

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

法人名	ケンパ・ラーニング・コミュニティ協会
施設名	ケンパ池上
施設所在地	大田区池上4-25-9

1. 活動のテーマ

<テーマ>

好きな野菜や果物を買って色水につけてみよう！

<テーマの設定理由>

(テーマに関する子どもの興味関心、園の特色など)
植物の成長過程に興味を持っている様子がみられたため、野菜が水を吸い上げる様子を目視できる活動を行うことにした。

2. 活動スケジュール

- 1/27 スーパーで野菜を購入する。
- 1/29 買ってきた野菜を色水でつけてみる。
- 1/30 色水をつけた野菜を観察する

3. 活動のために準備した素材や道具、環境の設定

- (活動のためにどのような環境を設定したか、準備した素材や道具)
- ◎導入としてえのき・はくさい・長ネギの画像を用意する。
 - ◎買い物で果物や野菜を中心に5~6種類を買って用意する。
 - ◎色水をつけるグループ、観察グループと2つに分け少人数で活動を行う。
 - ◎複数回時間を置いて色水で染まる果物や野菜を観察する。
 - ◎保育室に置いて自由に観察できるようにする。

4. 探究活動の実践

<活動の内容>

1/27 朝の会にてスーパーでどんな野菜を買うか話し合う。スーパーで買い物をする。

1/29 野菜を色水につけて、水を吸い上げる様子を観察する。

1/30 色水につけた野菜を観察する。染まった野菜の断面を見るため、野菜をちぎって分解した。

<活動中の子供の姿・声、子供同士や保育者との関わり>

(活動の内容、活動中見られた子どもの姿、保育者との関わり等)

買い物前の導入として、野菜も木も水を吸い上げて成長することを伝え「これを色水につけたら、どうなるかな？」と画像を見せて問いかけた。野菜の色だけではなく、においが変わる予想していた。

色のついた野菜を不思議そうに見たり、ちぎって断面を観察したりした。「お水吸ってる！」と気づくことができていた。

黄色の食紅に染まったもやしを見て「カレーの匂いがする」とカレーを連想する姿があった。



5. 振り返り

<振り返りによって得た先生の気づき>

買い物前に導入を行ったことで、野菜を選ぶ際に、どんな風に水を吸うのか考えながら選ぶことができた。色水を使ったため水の動きが見えて分かり、「野菜が水を吸っていること」に気づくことができていた。

木のテーマにて活動を行ったことで、自分の身の回りの植物にまで興味を広げることができ「なんでだろう？」の疑問を追及することができた。

カレーを連想する姿から、視覚や嗅覚にまで刺激があったことに気づいたため、食育に繋がりたいと思った。